



# «Интернет-технологии в образовании»

материалы всероссийской  
с международным участием  
научно-практической конференции

том II



25 апреля-1 мая 2011





## СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

настоящее свидетельство удостоверяет факт публикации в материалах всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Интернет-технологии в образовании» 2011 года следующей статьи:

*Куклина Ирина Джониковна,  
учитель МОУ «Лицей №11» г. Новокузнецк*

**Дистанционные курсы в школе как альтернатива  
элективным курсам**

Секция конференции, к которой отнесена статья:  
Организация внеурочной деятельности школьников и  
дистанционное обучение

Председатель научного совета  
ОО ЧРО АИО, профессор



Н.В. Софронова



## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ГЛАВА 2. РАЗВИВАЮЩИЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТА В ШКОЛЕ

<i>Белухина М.В.</i> Применение информационных технологий в обучении и воспитании учащихся начальной школы.....	3
<i>Бугрова И.Н.</i> Роль сети интернет в образовательном процессе...	9
<i>Бутко Е.Ю.</i> Использование интернет-ресурсов на уроках математики и информатики как средство расширения кругозора учащихся.....	13
<i>Жаркова Л. П.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы – эффективное средство развития творческих способностей учащихся.....	18
<i>Исаханян Н.Л.</i> Применение информационных технологий в организации образовательного процесса.....	21
<i>Копачёва И.Н.</i> Информационные технологии в сотворчестве родителей и учащихся объединения «Юные Прометеи»...	23
<i>Ликинцева И.В.</i> Использование интернет ресурсов как средство развития творческих способностей обучающихся.....	28
<i>Лобова Н.Б.</i> Дистанционные конкурсы и олимпиады как одно из условий повышения познавательного интереса обучающихся к иностранному языку.....	31
<i>Любимова Т.Л.</i> Интернет-марафон «путешествие в безопасный Интернет».....	34
<i>Малахова И.В., Власова Г.В.</i> Организационные и педагогические возможности дистанционного обучения в ходе исследовательской деятельности учащихся.....	39
<i>Сегиневич Т. С.</i> Развитие познавательной активности старшеклассников через использование интернет-технологий на занятиях творческого объединения «Компьютерный ас».....	43
<i>Сёмочкина А. А.</i> Развитие логического мышления у младших школьников на уроках математики с использованием ИКТ.....	51
<i>Старикова Н. Н.</i> Школа и интернет.....	55
<i>Цветных Л.Э., Пономаренко Т.Л.</i> Создание информационной среды учащихся через проектную деятельность.....	59
<i>Черникова Т. Н.</i> Образовательный процесс через безопасный интернет.....	67

### ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

<i>Байлукова Н. А.</i> Расширение доступа учащихся к образовательным мероприятиям, конкурсам и олимпиадам с использованием интернет.....	74
<i>Беккожина Т.А.</i> Участие в дистанционных интернет - конкурсах, олимпиадах по информатике.....	80
<i>Васильева Л.Д.</i> Организация внеучебной деятельности с помощью интернет – технологий.....	85
<i>Воробьев И.Ю.</i> Возможности использования элементов Дистанционного обучения в школе.....	92
<i>Герасимова Н. М.</i> Проблемы дистанционных технологий в образовательном процессе.....	96
<i>Гераськина И.Ю., Гераськин А.С.</i> Компьютерное тестирование как вид дистанционного обучения.....	101
<i>Ефимова А.Н.</i> Технология дистанционного обучения.....	105
<i>Иванова Е. И.</i> Открытость образовательного процесса как культурная составляющая единого информационного пространства школы (на примере реализации проекта в МОУ «СОШ №11 им.И.А.Кабалина» г. Канаш Чувашской Республики).....	110
<i>Иванова Н.Г., Иванов Ф.Ф.</i> Дистанционный курс информатики для учащихся Шемуршинского района.....	115
<i>Ильина К. В.</i> Активизация познавательной деятельности учащихся через участие в дистанционных конкурсах (олимпиадах) по информатике.....	119
<i>Климович С.А.</i> ИКТ во внеурочной деятельности обучающихся	122
<i>Кобзева Ж. Н.</i> Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах - один из способов формирования ключевых компетенций учащихся.....	125
<i>Козусь В. А.</i> Дистанционные конкурсы по информатике как средство развития интереса к предмету и повышение информационной культуры учащихся.....	135
<i>Крюкова Т. В.</i> Применение дистанционных конкурсов в образовательном пространстве гимназии.....	139
<i>Куклина И.Д.</i> Дистанционные курсы в школе как альтернатива элективным курсам .....	141
<i>Малеева Н. Г.</i> Опыт участия в дистанционных конкурсах и проектах в условиях МКШ.....	143

основе использования современных технических средств обучения. Применение мультимедийных средств обучения в процессе обучения оказывает положительное влияние на отношение школьников к учению, способствует формированию положительной «Я-концепции» учащихся. Применение мультимедийных средств обучения позволяет достичь повышения организации внимания и восприятия обучающихся благодаря использованию фактора новизны и возможности личностной интерпретации материала.

Одним из видов дидактических игр, которые могут быть использованы на уроках являются дистанционные игры-соревнования. Эти игры связаны с выявлением победителя, причём победитель может быть как индивидуальным, так и коллективным. В таких играх каждый учащийся заинтересован не столько в своём личном результате, сколько в результате работы команды, поэтому такие игры наиболее важны для развития чувства ответственности, терпимости к окружающим.

Дистанционные проекты способствуют развитию инициативности, помогают осознать, сравнить свои собственные умения со способностями товарищей, часто из разных стран. При этом среда дистанционных форм обеспечивает интенсивный образовательный рост, в некоторых случаях «повышенной сложности». В конкурсной ситуации гимназисты проявляют максимум находчивости, изобретательности, стараются быть смелее и активнее, что положительно сказывается на общем уровне их развития.

Организация и проведение дистанционных соревнований наиболее эффективна при проверке знаний, имений и навыков. Интеллектуальные соревнования учат многим необходимым в жизни вещам: вдумчивости, решительности, умению создавать планы, которые учитывают все существенные моменты. Они приучают к чувству ответственности, повышают любознательность, воспитывают самостоятельность суждений. Такие игры учат не только рассуждать над возникшей ситуацией, но и переносить затем эту логику в жизнь, планировать и выполнять рациональные действия, что необходимо для людей всех профессий.

Создание разнообразных соревнований позволяет учителю раскрыть творческие способности учащихся. Конкурсная форма работы вырабатывает устойчивые интересы, постоянную потребность в творческом поиске, ибо вне деятельности интересы и потребности не возникают.

## ДИСТАНЦИОННЫЕ КУРСЫ В ШКОЛЕ КАК АЛЬТЕРНАТИВА ЭЛЕКТИВНЫМ КУРСАМ

*И.Д. Куклина*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11», г.  
Новокузнецк, irina-ko@nm.ru*

«Под ДОТ (дистанционные образовательные технологии) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Целью использования ДОТ образовательным учреждением является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения)». Из Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 мая 2005 г. N 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»

Дистанционное образование с применением ИКТ становится нормой нашего времени. ДОТ с использованием ИКТ - обучение следующего поколения, которое призвано подготовить учащихся к оптимальной работе в современном информационном мире с быстроменяющимися технологиями.

В интернете можно найти много компаний, которые предлагают платные дистанционные курсы по широкому кругу вопросов (от изучения иностранного языка до парикмахерского искусства), ориентированные на разную аудиторию.

Но наиболее интересным направлением, на мой взгляд, является разработка дистанционных или модульных курсов, ориентированных на «свою» аудиторию. В этом случае они могут быть как источником дополнительной информации, так и помощником при подготовке к урокам больным (детям, которые находятся дома на больничном или на домашнем обучении). Дистанционное обучение для школьников - это прекрасная возможность не только углубить свои знания, но и получить навыки информационно-коммуникативной культуры. Преимущества ДОТ очевидны: обучающийся сам выбирает тему для



изучения, удобный индивидуальный график и темп обучения. Все это, а также возможность индивидуально выполнять лабораторные работы и практические задания обеспечивают высокое качество дистанционного обучения.

Информатика и ИКТ – курс сложный и многогранный. Если посмотреть на разделы, изучаемые в курсе (Базы данных, Сетевые технологии, Программирование, Web-дизайн, Компьютерная графика и т.п.), то можно заметить, что каждый из них можно изучать как отдельную дисциплину, в то время как в школе многие темы изучаются на базовом, а порой и на ознакомительном уровне.

Дистанционные курсы могут не только «продублировать» или дополнить образовательную программу, но и стать альтернативой спецкурсам и элективным курсам в школе.

Современный учитель должен владеть технологией создания дистанционных курсов с использованием ИКТ. Определив аудиторию, цели и задачи курса, содержание курса, методы и формы обучения, можно приступить к разработке курса.

Основные элементы дистанционного курса с использованием ИКТ:

1. Программа учебного курса.
2. Учебный план обучающегося.
3. Методическое пособие для обучающегося.
4. Практикум.
5. Тестовые материалы для самоконтроля и текущего контроля качества усвоения материала.
6. \*Контрольные сроки.
7. \*Расписание off-line и on-line консультаций и конференций, чата.

Готовый курс можно разместить на сайте школы или личной странице учителя. Сегодня создание web-страниц стало доступным не только специалистам, но и, благодаря разнообразным конструкторам сайтов, любому желающему. Из наиболее известных и простых конструкторов сайтов Ucoz, Joomla. Использование современных интернет-технологий повышает информационно-коммуникативную культуру и учащихся, и учителя.

Дистанционные образовательные технологии позволяют сформировать у школьников мобильность, креативность, привить навыки самостоятельной работы, выработать умение ставить проблему и решать ее. Все эти качества несомненно помогут им адаптироваться в информационном обществе будущего.

#### Полезные ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
2. Интеллектуально-творческий потенциал России. <http://www.future4you.ru>
3. Ресурсы инновационной образовательной сети "Эврика". <http://net.eurekanet.ru>
4. Центр дистанционного образования «Эйдос». <http://www.eidos.ru>
5. Joomla! <http://www.joomla.org>
6. Бесплатный конструктор сайтов. <http://www.ucoz.ru>
7. Учебник Joomla. <http://www.samouchitelionline.ru>
8. Учебник по системе создания сайтов uCoz. <http://book.ucoz.ru>

#### Информационные источники:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 мая 2005 г. N 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»

### ОПЫТ УЧАСТИЯ В ДИСТАНЦИОННЫХ КОНКУРСАХ И ПРОЕКТАХ В УСЛОВИЯХ МКШ

*Малеева Нина Геннадьевна ([maleewa@rambler.ru](mailto:maleewa@rambler.ru))*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новосёловская средняя общеобразовательная школа» Колпашевского района Томской области (МОУ «Новосёловская СОШ» - [nowoselowo@yandex.ru](mailto:nowoselowo@yandex.ru))*

Дистанционные конкурсы, олимпиады, викторины – это уникальная возможность проявить себя в той или иной области науки либо искусства. Дистанционное участие в различных формах позволяет узнать много нового и интересного, развить таланты и просто увлекательно и полезно провести время.

Одно из направлений национальной инициативы «Наша новая школа» - технология дистанционного образования: «Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Старшеклассникам нужно предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки» (из