

# Информационные и коммуникационные технологии в образовании

XI международная научно-практическая конференция



ГОУ ВПО БГПУ  
2010

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИЕ .....</b>  | <b>8</b>  |
| <b>ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Азовская Е.В.....</b>                              | <b>8</b>  |
| <b>ИНФОРМАТИЗАЦИЯ БГПИ И КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ. ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ К ЮБИЛЕЮ Брик И.М., Злушкин Г.Е. ....</b>  | <b>10</b> |
| <b>ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ Власова Т.В.....</b>   | <b>14</b> |
| <b>ПРОГРАММНО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ РАЗРАБОТКИ БАНКА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ Волкова Т.И. ....</b>                      | <b>17</b> |
| <b>НОВЫЕ ПОДХОДЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН Вылегжанин А.К. ....</b>   | <b>19</b> |
| <b>РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ПОВЫШЕНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ Гурова Л.Н. ....</b>  | <b>27</b> |
| <b>ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Дудченко В.В., Карелин В.П. ....</b> | <b>29</b> |
| <b>ПЕРСПЕКТИВЫ МОНИТОРИНГА ТЕМПЕРАТУРНОГО РЕЖИМА ПОЧВ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Жиренко Н.Г. ....</b>  | <b>33</b> |
| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ Злушкин Г.Е. ....</b>   | <b>35</b> |
| <b>ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕСТОВ Куклина И.Д. ....</b>   | <b>42</b> |
| <b>САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ СОЗДАНИЕ ВЕБ-САЙТА С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОНТЕНТОМ JOOMLA! (ВЕРСИЯ 1.5) Личак Д.А., Личак Н.А. ....</b>                        | <b>44</b> |
| <b>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ГУМАНИТАРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Лободина Л.В. ....</b>                                | <b>45</b> |
| <b>ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Лужных Е.И. ....</b>   | <b>50</b> |
| <b>ЦИФРОВАЯ ДИСТРИБЬЮЦИЯ УЧЕБНЫХ ФИЛЬМОВ И ВИДЕОХОСТИНГИ Мальцев Д.В. ....</b>   | <b>52</b> |
| <b>АДАПТАЦИЯ ТИПОГРАФСКИХ ПРАВИЛ РУССКОГО НАБОРА К КОМПЬЮТЕРНОМУ НАБОРУ Мацневский С. В. ....</b>  | <b>54</b> |
| <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ ВУЗА Мякота М.В. ....</b>  | <b>55</b> |
| <b>ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ: МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ Позднова Е.А. ....</b>  | <b>59</b> |
| <b>СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В СФЕРЕ ИТ Сергеева М.Ю. ....</b>   | <b>62</b> |
| <b>ВЫБОР ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ Торгашин Р.Г. ....</b>   | <b>63</b> |
| <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ Хруслов П. А. ....</b>                              | <b>67</b> |

7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М.: АПКИПРО, 2002. – 24с.
8. Рыжова Н.И., Каракозов С.Д. Методика оценки качества подготовки выпускников, обучающихся по специальностям в области информационных технологий в логике компетентностного подхода – Открытое образование, №3, 2005.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1994. – 928 с.
10. Основы профессиональной культуры / Под ред. В.Д. Симоненко. – Брянск: Бр.ГПУ, 1997. – 307с.
11. Психология и педагогика. Учебное пособие / Под ред. К.А. Абульхановой, Н.В. Васиной, Л.Г. Лаптева, В.А. Сластенина. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 320с.
12. Смолянинова О.Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования): Монография. – Красноярск: Изд. КрасГУ, 2002. – 300 с.
13. Стефанова Н.Л. Компетентность современного учителя математики и пути ее формирования в процессе методической подготовки в вузе // Проблемы теории и практики обучения математике: Сборник научных работ, представленных на международную научную конференцию «56 Герценовские чтения» / Под ред. В.В. Орлова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. – 279 с.
14. Хуторской А.В. Ключевые компетенции: Технология конструирования // Народное образование. – 2003. – №5. – С.55-61.
15. Щипцова А.В. Методические подходы к формированию компетенций в области систематизации информации. (На примере курса информатики для студентов экономических специальностей) Дисс. ... канд. пед. наук. – Москва, 2004. – 157 с.
16. Литвиненко М.В. Проектирование результатов подготовки специалистов в условиях модульной системы обучения: Методическое пособие. – М.: Изд-во МИИГАиК, 2006.

## ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕСТОВ

Куклина И.Д.

МОУ «Лицей №11», г. Новокузнецк

*Cogito, ergo sum (лат. «Я мыслю, значит, я существую»)*

*Рене Декарт*

С введением Единого государственного экзамена (ЕГЭ) метод тестирования прочно вошел в нашу жизнь. Тестируют всех: детей в детском саду, учащихся в школе, студентов в вузах, учителей и преподавателей. Проникновение точных измерительных методов в процесс обучения

призвано обеспечивать более объективный, по сравнению с традиционными методами, контроль знаний и компетентности обучающихся.

Грамотно составленный тест – своеобразная лакмусовая бумажка. Он помогает выявить области незнания, проникнуть в суть понятия, структурировать имеющиеся знания, восполнить пробелы в знаниях, более осознанно подходить к изучению информационных источников.

Новые информационные технологии снабдили современного преподавателя новым инструментарием: автоматизированными обучающими системами (АОС); электронными учебниками, словарями и энциклопедиями; тестовыми оболочками (программы для создания тестов). Все это способствовало популяризации метода тестирования в образовательных учреждениях. Технология проектирования компьютерных тестов мало чем отличается от создания обычных тестов. В ее основе лежит *теория тестирования*, с которой можно ознакомиться в специальной литературе.

Особенности компьютерного тестирования заключаются в том, что условия «диктует» выбранная тестовая оболочка: формы тестовых заданий, способ генерирования теста, вариативность, система оценивания, фактор времени. В общем случае при разработке компьютерных тестов можно выделить следующие этапы:

1. Создание модели знаний с помощью нисходящего (от общего к частному) метода проектирования.
2. Формирование базы данных тестовых заданий, с учетом типов тестовых заданий (задания закрытого типа, задания открытого типа, задания на соответствие, задания на установление порядка).
3. Формирование теста – выборка заданий из базы данных (темы, количество вопросов по каждой теме, критерии оценивания, ограничение по времени).
4. Экспертиза тестовых заданий.
5. Апробация тестовых заданий.
6. Расчет показателей качества теста: надежности (точность теста как измерительного инструмента), валидности (насколько тест отражает то, что он должен оценивать).
7. Редактирование тестов.
8. Эксплуатация теста.

Еще одной особенностью компьютерного тестирования является то, что оно требует от организаторов дополнительной инструкции по интерфейсу программы, а от обучающихся – элементарной компьютерной грамотности: умение работать с мышью и клавиатурой. Поэтому, выбирая тестовую оболочку, надо обращать внимание на надежность и простоту программы, а также на возможность адаптации теста для обучающихся, имеющих физические ограничения. Тестовая оболочка не должна стать фактором, искажающим результаты тестирования.

Инструментальные тестовые оболочки помогут вам составить и реализовать тесты, собрать статистические данные, но сделать тест эффективным, адекватным и надежным можете только вы.

В заключении хочется сказать, что даже грамотно составленные тесты не должны стать единственной формой контроля. Хотя бы потому, что мало найти правильный ответ или сделать правильный вывод, надо еще уметь сформулировать умозаключения, приведшие к этому выводу.

#### Литература

1. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования – М.: Народное образование, 2000. – 352 с.

### САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ СОЗДАНИЕ ВЕБ-САЙТА С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОНТЕНТОМ JOOMLA! (ВЕРСИЯ 1.5)

Личак Д.А., Личак Н.А.

*Ярославский государственный технический университет*

Внедрение информационных и коммуникационных технологий в образовании на современном этапе должно иметь прикладной характер. Одним из направлений стимулирования студенческой аудитории на занятиях информатики является воплощение в жизнь сложного, но в то же время увлекательного проекта под названием «Создание собственного сайта».

Для того чтобы создавать профессиональные дизайны сайтов, студенту не обязательно быть веб-дизайнером с 10-летним стажем, знать сложнейшие языки программирования. Для этого есть специальная программа - система управления контентом Joomla! версия 1.5 – программа для веб-дизайна, в которую входит вся инфраструктура, которая может понадобиться для создания веб-сайтов профессионального качества.

Важно с самого начала разбить весь процесс на этапы:

1. Определить, для чего предназначен будущий сайт (продажа чего-либо, обмен информацией о чем-либо и т.д.).
2. Продумать, что должен включать в себя сайт для выполнения этой задачи.
3. Создать предварительный набросок главной страницы на бумаге (схематично).

Примерная структура бизнес-сайта:

- информационные страницы: информация о компании, достижениях, партнёрах, вакансиях, а также ссылки, коммерческие предложения, ГОСТы, лицензии и пр.;
- прайс-лист;
- каталог продукции (до 10 фотографий на странице с кратким описанием и возможностью масштабирования фотографий);
- страница обратной связи;
- новости;
- схема проезда и контактная информация;
- дополнительные бесплатные услуги.

Результатом явится экономия на стоимости разработки сайта до 30000 руб., а также сроков изготовления – 1,5 месяца.

#### Литература

1. Строим сайт самостоятельно. Учебник// <http://www.siteprogramms.ru/uchebniki/14-sozdanie-sajta-samostoyatelno>
2. Предлагаем помощь в создании, наполнении и сопровождении Вашего сайта// <http://focusoff.ru/uslugi.html>
3. Официальный сайт разработчиков Joomla! 1.5 – [joomlaportal.ru](http://joomlaportal.ru) и на форуме [joomlaforum.ru](http://joomlaforum.ru).

### СРЕДСТВА И МЕТОДЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ГУМАНИТАРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Лободина Л.В.

*Борисоглебский государственный педагогический институт*

Решить проблему может быть легче, чем вы думаете.

Для этого просто нужен системный подход.

У.Э. Деминг

Менеджмент (или управление) качеством с точки зрения науки представляет собой метод, в структуру которого входят: выявление и мониторинг проблемы, определение вызвавших её причин, разработка корректирующих мероприятий, проверка их эффективности, оценка реализуемого процесса и его улучшение.

С точки зрения практики, менеджмент качества – это технология постепенного и непрерывного совершенствования любой организации.

Основой технологии является цикл Шухарта-Деминга, или цикл PDCA, в классическом варианте состоящий из следующих четырех фаз (рис.1).

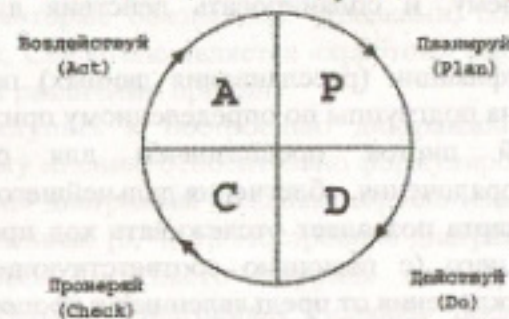


Рис. 1. Классический цикл Шухарта-Деминга

1. Планируй (plan): определите проблему, проанализируйте причины ее возникновения, определите измеримые показатели эффективности, разработайте план корректирующих мероприятий.